

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием  
Муниципального образования город Ирбит  
Лыжина Ю.Н



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 13»  
Речкалова М.А.  
Приказ от 25.12.2020 года № 107-од

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 13»  
Протокол от 25.12.2020 года № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ  
«ДЕТСКИЙ САД №13»  
на 2020-2023 годы

Ирбит  
2020

## Содержание программы

Паспорт Программы .....	3
Введение.....	5
Анализ потенциала развития ДООУ.....	5
Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	7
Результативность реализации образовательной программы ДООУ за три года.....	9
Качество образовательного процесса.....	13
Качество условий организации образовательного процесса .....	18
Дополнительное образование .....	27
Воспитательная работа .....	28
Инновационная деятельность.....	31
Управление качеством образовательного процесса .....	32
Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	33
SWOT-анализ потенциала развития ДООУ.....	35
Оптимальный сценарий развития ДООУ.....	37
Концепция развития ДООУ.....	39
Финансирование образовательной деятельности ДООУ.....	47
Имиджевая характеристика развития ДООУ .....	48
Этапы реализации программы.....	48
План действий по реализации программы развития.....	49
Финансовый план реализации Программы развития ДООУ.....	55

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г «Детский сад № 13»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;</li> </ul>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p>Создание комплекса условий в ДОО для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), социальных партнеров через расширение круга мероприятий в виде проектов, акций и других действий социально-нравственного направления;</li> <li>- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, направленную на социально-нравственное развитие подрастающего поколения;</li> <li>- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах социально-нравственного развития и воспитания дошкольников.</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Реализация Программы осуществляется в период 2020-2023 год.</p> <p><u>2020-2021 учебный год:</u> Этап планирования и реализации. Совершенствование условий для осуществления качественного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение современных технологий в образовательных областях физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Реализация мероприятий по развитию речи детей, по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников и по краеведению.</p> <p><u>2021-2022 учебный год:</u> Этап реализации. Совершенствовать условия для осуществления качественного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Внедрение современных технологий в образовательных облас-</p>

	<p>тях физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Реализация мероприятий по социально-коммуникативной, продуктивной деятельности детей и по краеведению.</p> <p><u>2022-2023 учебный год:</u> Этап реализации и анализа. Совершенствовать условия для осуществления качественного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Внедрение современных технологий в образовательных областях физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Реализация мероприятий по познавательному развитию, по физической и социальной безопасности детей и по краеведению. Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО, Программы.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><b>На уровне ОО:</b> Среда ДОО позволяет продвигать идеи социально-нравственного развития и воспитания детей в интересах семьи, общества, государства. Увеличение мероприятий социально-нравственного направления. Увеличилось количество социальных партнеров ДОО. Сайт ОО является инструментом взаимодействия с педагогической средой, родителями, социальными партнерами по вопросам социально-нравственного воспитания.</p> <p><b>На уровне воспитанников:</b> Воспитанники не только готовы к усвоению и принятию базовых социальных и ценностей, но и уверенно выбирают нравственную модель поведения. Инициатива и творческий потенциал воспитанников проявляется в желании участвовать в конкурсах различного уровня (показатель участия в конкурсах вырос с 25% до 55%)</p> <p><b>На уровне родителей:</b> выросла заинтересованность родителей в социально-нравственном развитии детей, количество родителей, принимающих активное участие в реализации проектов, в создании среды ДОО (увеличение с 25% до 60%).</p> <p><b>На уровне педагогов:</b> 100% педагогов компетентны в вопросах социально-нравственного развития и воспитания дошкольников, используя в своей деятельности современных технологий обучения и воспитания, участвуя в конкурсном движении, повышая уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации.</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Администрация ДОО. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры.</p>
<p><b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b></p>	<p>Речкалова Марина Александровна, заведующий, тел.: (34355) 6-29-61</p>
<p><b>Сайт ОУ в Интернете</b></p>	<p>Хрустальный.детсадирбит.рф</p>
<p><b>Документ об утверждении про-</b></p>	<p>Решение педагогического совета ОО протокол от 25.12.2020 года № 2. Приказ от 25.12.2020 года № 107-од</p>

<b>граммы</b>	
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические записки воспитателей по уровню усвоения воспитанниками социально-нравственных ценностей (диагностика образовательного процесса: вводная, итоговая).</li> <li>- Аналитические отчеты воспитателей по реализации программ и проектов (1 раз в год).</li> <li>- Аналитический отчет методиста по итогам реализации Программы (1 раз в год).</li> </ul>

### **Введение**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

### **Анализ потенциала развития ДООУ**

Детский сад функционирует с 11 июня 1959 года.

Дошкольное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, уставом организации, с учетом примерной образовательной программы;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13»;
- Положением об общем собрании работников учреждения;
- Положением о педагогическом совете;

- Положением о наблюдательном совете;
- СанПин 2.4.1.3049-13 и другими документами санитарного законодательства по созданию условий для здорового общества.

Детский сад расположен в городе Ирбите по адресу улица Азева, д. 26. Детское учреждение находится внутри жилой зоны вдали от промышленных предприятий и трассы, территория хорошо благоустроена и озеленена, организованы прогулочные веранды, участки, имеется спортивная площадка, удобный подъезд к детскому саду.

#### *Режим работы.*

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

*Дети зачисляются в детский сад* на основании направления Управления образованием Муниципального образования город Ирбит, заявления родителей, договора.

#### *Структура и количество групп:*

Все группы – общеразвивающие. Всего в ДОО занимается 130 воспитанников (на 4 воспитанника меньше по показателям 2020 года, выдержано расстояние между кроватями). Общее количество групп – 6:

- 1 -2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 18 обучающихся;
- 1 группа младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 20 обучающихся;
- 1 группа среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 22 обучающихся;
- 2 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 48 обучающихся;
- 1 группа подготовительного возраста (с 6 до 7 лет) – 22 обучающихся.

Всего в ДОО: 130 обучающихся, из них 60 мальчиков и 70 девочек. Соотношение мальчиков 46 % и девочек 54%.

*Структура управления* подразумевает включение всех участников педагогического процесса в управление (в исследовательскую деятельность, анализ педагогической и управленческой информации).

Управляющую систему ДОО составляет:

- Наблюдательный совет (отбор и анализ финансовой составляющей);
- Педагогический совет (решение педагогических проблем, задач);
- Общее собрание работников (вопросы введения в действие новых нормативно-правовых документов, безопасности, питания, проведения мероприятий и др).

Субъекты образовательного процесса – дети и родители.

#### *Обеспечение безопасности.*

За безопасность воспитанников отвечают воспитатели. За безопасность на территории ДОО отвечают в дневное время – заведующий хозяйством, вахтер, в ночное время – сторожа. На случай пожара в детском саду имеется: 18 огнетушителей, система автоматической сигнализации.



ции, система звукового оповещения, система прямого выхода сигнала «Пожар» на пульт пожарной охраны. В здании поддерживается режим безопасности: освобождены пути эвакуации людей, на стенах планы эвакуации, знаки следования при эвакуации. Для антитеррористической защищенности ДОО обеспечено системой видеонаблюдения, кнопками вызова работников охраны. В конце рабочего дня проверяются системы освещения, водопровода и канализации. В ДОО 2 раза в год летом и зимой проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала по сигналу «Внимание всем!».

#### *Организация питания.*

В ДОО организовано 3-х разовое питание. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование для приготовления качественного питания для детей. Поставка продуктов питания происходит в ежедневном режиме, согласно 20-ти дневному меню. Медсестрой, кладовщиком проводится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличие сертификатов. Готовая пища выдается детям после снятия пробы медицинским работником, заведующим и соответствующей записи в бракеражном журнале по оценке качества блюд и кулинарных изделий. В группах соблюдается выход блюда, сервировка, проводятся мероприятия по привитию культурно - гигиенических навыков и беседы о пользе продуктов.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведется специальная документация:

- примерное 20-ти дневное меню для детей от 3 до 7 лет;
- технологические карты;
- документация по контролю за организацией питания.

В рацион питания детей включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. В детском меню представлены разнообразные блюда, в 10.00- соки, витаминизированные напитки или фрукты. Средняя стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составила 80- 90 рублей.

#### **Анализ актуального уровня развития в динамике за три года**

##### *Программа, реализуемая в ДОО, ее специфика и динамика развития.*

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Организация образовательного процесса в обязательной части реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015; учебно-методического комплекта к данной программе.

*Динамика развития:* Показывает пути создания условий для эмоционального благополучия ребенка, воспитания таких качеств, как доброжелательное и внимательное отношение к окружающим людям и миру, развития самостоятельности, инициативы, способностей в игровой деятельности, в проектной деятельности, умений самовыражаться средствами искусства, физического развития.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО, реализуется на основе:

<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (2014 г.).	- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.(2013 г.).

*Динамика развития детей в соответствии с целями образования ребенка дошкольного возраста:*

<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>
- Ребёнок развивается как целостная личность – активный, самостоятельный, эмоционально отзывчивый к окружающему миру, с творческим потенциалом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) У ребёнка формируется познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.</li> <li>2) У ребёнка воспитывается уважение и понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как у представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).</li> <li>3) У ребёнка формируется бережное отношение к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.</li> <li>4) У ребёнка формируется начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</li> </ol>

*Особенности учебного плана ДОО и его соответствие необходимым требованиям.*

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;



- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Уставом детского сада;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах.

### **Результативность реализации образовательной программы ДОУ за три года**

*Качество подготовки воспитанников.*

В Образовательной организации ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания ООП ДО.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы»» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

В процессе педагогического наблюдения в каждом учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

*Итоговые результаты освоения содержания программы по окончании каждого учебного года.*

Учебный год, уровень освоения ООП	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

2017-2018	низкий уровень	0%	1%	0%	0%	1%
	уровень ниже среднего	19%	27%	32%	35%	31%
	средний уровень	57%	52%	50%	55%	54%
	высокий уровень	24%	20%	18%	10%	14%
2018-2019	низкий уровень	3%	4%	3%	3%	2%
	уровень ниже среднего	19%	17%	17%	26%	17%
	средний уровень	53%	42%	54%	48%	60%
	высокий уровень	25%	37%	26%	23%	21%
2019-2020	низкий уровень	0%	0%	0%	2%	0%
	уровень ниже среднего	5%	11%	9%	14%	4%
	средний уровень	68%	79%	75%	66%	65%
	высокий уровень	27%	10%	16%	18%	31%

Таким образом, в период с 2017 по 2020 годы в ДОО были обеспечены достаточные психолого-педагогические условия для успешного освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

*Готовность выпускников к школьному обучению.*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
2017-2018	24 человека	71%	29%	0%
2018-2019	9 человек	56%	44%	0%

2019-2020	28 человек	18%	82%	0%
-----------	------------	-----	-----	----

В 2020 году в связи с введением ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, не было возможности в запланированные сроки (апрель-май 2020 г.) провести дополнительную целенаправленную диагностику готовности детей к школе. Исходя из этого оценка готовности воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 13», выпускников 2020 года, к переходу на следующий уровень общего образования - начальное общее образование, осуществлялась на основе представленных воспитателем результатов педагогической диагностики освоения содержания образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 13». Её результаты свидетельствуют о том, что созданные в процессе обучения и воспитания психолого-педагогические условия обеспечили успешное развитие у детей необходимых навыков и умений по всем образовательным областям; все воспитанники подготовительной к школе группы освоили образовательную программу на высоком уровне или на уровне, соответствующем возрасту 6-7 лет. Поэтому готовность всех 28 воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 13», выпускников 2020 года, к переходу на следующий уровень общего образования - начальное общее образование; рекомендовать родителям (законным представителям) воспитанников обеспечить их поступление в 1 класс общеобразовательных школ, оценивается как достаточная.

Таким образом, в отчётный период дети успешно достигали целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, они были подготовлены к успешному переходу на следующую ступень образования и освоение программ начальной школы. Все дети были зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

*Итоги участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях разного уровня.*

**2017-2018 учебный год**

*Сотрудники:*

Сморкалов В.Г., Кейль Н.Л. – 3 место в общекомандном зачете по шашкам и шахматам в Городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит,

Кейль Н.Л. – 1 место в пулевой стрельбе в Городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит,

Быченкова О.В., Елесина Т.Е. – Поощрительная грамота в конкурсе по изготовлению масленичной куклы «Сударыня масленица» по направлению «Экология»,

Ахметшина Ю.С., Быченкова О.В. - Диплом 2 степени в номинации хореография (народный танец) на Муниципальном этапе XI Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»,

Мельникова Л.П. - Диплом победителя в номинации «Эковолонтер» в конкурсе педагогических проектов «Калейдоскоп экологических проектов» по направлению «Экология».

*Дети:*

Ковалев Александр (подготовительная группа) – 1 место во Всероссийском день бега «Кросс Наций -2017»,

Антонов Илья (подготовительная группа) – 3 место в «Шашечном турнире» по направлению «Интеллект»,

Воспитанники средней группы – 3 место в конкурсе «Театральные подмостки» по направлению «Краеведение»,

Дягилев Егор (средняя группа) – 1 место в Окружной выставке ДПИ и ИЗО-искусства «Примите наши поздравления»,

Воложанина Василиса (средняя группа) – 3 место в Городском конкурсе рисунков «Мой папа – защитник Отечества»,  
Богданов Андрей, Храмова Милана (подготовительные группы) – Поощрительные призы в Городском конкурсе рисунков «Мой папа – защитник Отечества».

#### 2018-2019 учебный год

Сотрудники:

Быченкова О.В., Коростелева А.А., Сахарова Е.Н., Ахметшина Ю.С., Кузеванова О.Н., Лебедева Н.В., Кривых И.А., Кейль Н.Л., Мельникова Л.П.,  
Темерева М.А. – 3 место в VI-ом городском туристическом Слёте среди работников образовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит,  
Кейль Н.Л. – 3 место в пулевой стрельбе в Городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит,  
Елесина Т.Е. – 1 место в городском конкурсе «Чудо-дерево»,  
Сорокина Ю.В. – 2 место в городской выставке-конкурсе ИЗО и ДПИ «Дорогами сказов».

Дети:

Женихова Алиса (старшая группа) – 1 место в городском конкурсе-выставке «Юбилейный парад фантазий» (номинация «ИЗОискусство»),  
Захарова Алиса (старшая группа) – 2 место в игре «Листочек в клеточку» по направлению «Интеллект»,  
Дягилев Егор (старшая группа) – 1 место в игре «Вундеркинд» по направлению «Интеллект»,  
Женихова Алиса (старшая группа) – 1 место в конкурсе ИЗО-творчества «Пасхальное яйцо» по направлению «Творчество»,  
Женихова Алиса (старшая группа) - Лучшая работа в номинации «Оригинальное использование исходных материалов» в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Стёпа»,  
Красулин Иван (младшая группа), Шорикова Ксения (средняя группа) – 1 место в Городском конкурсе рисунков «Этот День Победы»,  
Береснева Стефания (старшая группа) – 1 место в городской выставке-конкурсе ИЗО и ДПИ «Дорогами сказов».

#### 2019-2020 учебный год

Сотрудники:

Кейль Н.Л. – 3 место в соревнованиях по шашкам в Городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит,  
Сморкалов В.Г., Кейль Н.Л. – 2 место в общекомандном зачете по шашкам и шахматам в Городской спартакиаде среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит,  
Ахметшина Ю.С. – Победа во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского.

Дети:

Егоров Никита – 3 место во Всероссийском день бега «Кросс Наций -2019»,  
Береснева Стефания – 1 место в конкурсе плакатов, посвященный «Году памяти и славы, в честь 75-летия ВОВ» «Под мирным небом», по направлению «Творчество»,  
Шорикова Ксения - 3 место в игре «Вундеркинд» по направлению «Интеллект».

## Качество образовательного процесса

Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости дошкольного учреждения: 134/115.

Динамика количества учащихся за три года. Списочный состав 134 воспитанника, фактически посещает в среднем 100 детей (причины: пропуски по болезни, отпуска, поездки родителей).

% охвата приема в ДООУ: от 17 до 33 % в зависимости от того, сколько групп выпускается одна (22 воспитанника или две (44 воспитанника).

Соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин: причины - переезд в другой город, переход в другой ДООУ по месту жительства или в логопедическую группу с тяжелыми нарушениями речи, выпуск детей из ДООУ в школу. Соотношение 1/1.

Соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей ступени. 99% воспитанников дошли до выпуска.

Среднее количество учащихся в группе - 22-23 воспитанника

Количество особых групп и форм обучения (лицейских, гимназических, углубленного изучения отдельных предметов и др., надомное обучение, экстернат, заочное обучение) и число учащихся в них. Нет таких групп и форм обучения.

### Здоровье учащихся в динамике за три года

Наименование показателей	2017год 134 детей		2018год – 134 ребенка		2019год 133 ребенка	
	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего (сумма строк 02 - 09)	127	88	185	135	162	121
в том числе:						
бактериальная дизентерия						
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	6	4	3	3	1	
скарлатина			1	1	4	2
ангина (острый тонзиллит)	1	1	2	2	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	116	82	168	122	135	101
пневмонии					1	1
несчастные случаи, отравления, травмы						
другие заболевания	4	1	11	7	20	16

*Здоровье учащихся в динамике за три года*

<i>Показатели:</i>	2017 год	2018 год	2019 год
<i>Всего детей</i>	134	134	133
<i>Количество практически здоровых детей</i>	8	15	10
<i>Количество детей с ослабленным здоровьем</i>			
<i>Наличие специальных медицинских групп</i>			
<i>Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам:</i>			
<i>- инфекционные заболевания</i>			
<i>- нарушения зрения</i>	1	3	
<i>- нарушение слуха</i>			
<i>- нарушения опорно-двигательного аппарата, (плоскостопие)</i>	18	16	15
<i>- нарушения речи,</i>	43	40	61
<i>- хронические заболевания</i>		5	7

*Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательного процесса*

В 2019 году с целью определения мнения родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимая на территории области по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (ноябрь 2019 года).

**Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

Общее количество опрошенных составляет - 116 чел. – родителей/законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации -100 баллов;
- наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 100 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет» - 95 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 81,5 балла, в том числе по показателям:

- обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 80 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 83 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 68 баллов, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 20 баллов
- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 80 баллов
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 99 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 96 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 92,4 балла, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 91 балл;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 93 балла.

*Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 93 балла.*

*Вывод: Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 87,58 балла.*

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг (доли рассчитаны от общего числа замечаний, высказанных в отношении образовательной организации).

*Замечания и предложения были высказаны 25,9% получателей услуг:*

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок - 10%;
- график работы - 17%;
- проблемы питания - 3%;
- состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов - 23%;



- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) - 7%;
- благоустройство прилегающей территории - 3%;
- оснащение - 17%;
- мебель (ремонт, замена, недостаток) - 20%;
- узкопрофильные специалисты - логопеды, психологи - 17%;
- наличие парковки - 17%;
- медицинское обслуживание - 13%.

*Рекомендации для образовательной организации:*

1. Поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении образовательной организации на прежнем уровне.
2. Поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ОО.
3. Поддерживать актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте образовательной организации и их функционирование - техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).
4. Усилить работу по популяризации официального сайта bus.gov.ru на официальном сайте образовательной организации, разместив на официальном сайте: в разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг» планов и отчетов по итогам НОК в 2019 году.
5. Улучшить условия комфортности оказания услуг, обеспечив удовлетворительное санитарное состояние помещений образовательной организации.
6. Повысить уровень доступности услуг для инвалидов, обеспечив: наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в образовательной организации.
7. Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, обеспечив предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.
8. Продолжить работу по повышению доброжелательности и вежливости работников.
9. Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, создать условия для готовности получателей рекомендовать организацию.
10. Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, рассмотреть возможность оптимизации графика работы организации.

Таким образом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации было изучено и проанализировано последовательно и всесторонне. Результаты собственно анкетирования и результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности в целом совпадают, поэтому по окончании 2019 года был скорректирован годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 13», а также составлен непосредственно План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2019 году независимой оценки качества со сроком реализации до 1 апреля 2021 года (размещён на официальном сайте образовательной организации в разделе «Независимая оценка качества образования»). В план включены мероприятия, направленные на повышение качества предоставляемых услуг с учётом матери-

ально-технических и финансово-экономических условий деятельности дошкольной образовательной организации.

*Нагрузка* определена в учебном плане в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

*Интенсивность.* Воспитатели активно организуют ход производственного процесса и в постоянном режиме наблюдают за воспитанниками. Отвечают за сохранность контингента детей. Наполняемость групп в течение года идет в соответствии с планом комплектования. Движение детей в пределах 1-2% в пределах численности.

*Самочувствие.* Воспитатели в ежедневном режиме следят за душевным равновесием и физическим комфортом каждого воспитанника. Утром проводят теплый прием. В утренние часы и в течении дня следят за общим самочувствием каждого ребенка, особенно воспитанников, недавно вышедших с больничного листа. Осуществляется регулярный осмотр детей медицинским работником. Организуются дни здоровья.

*Психологическая атмосфера.* Для создания психологического комфорта в ДОО позиция каждого педагога, как партнера и помощника, в каждой группе есть уголки уединения, уголки эмоциональной разгрузки вся предметная среда создана для свободного и комфортного пользования.

*Коммуникация.* ДОО отработана система, в которой осуществляется взаимодействие между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем, педагогом и другим педагогом. Процесс взаимодействия с целью передачи информации образовательного и воспитательного плана, идей, оценок и т.п. идет в ежедневном режиме. Используются разнообразные способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию: собрания, родительские уголки, беседы, проекты, открытые формы НОД.

*Результативность* педагогической работы с родителями можно считать наличие дружных родительских коллективов, принимающих активное участие в жизни ДОО, мероприятиях, субботниках, совместных походах и др., заинтересованных в качественном воспитании и образовании детей, предлагающие интересные совместные формы досуга, творчества, труда. Поставленные перед коллективом цели по работе с родителями реализованы не только внутренними силами коллектива, но и через привлечение учреждений культуры и учреждений дополнительного образования: музеев, спортивной, художественной школ, библиотек, Центра детского творчества и др.

*Динамика использования современных образовательных технологий за три года:*

Ступень обучения	Используемые современные образовательные технологии	Применяло педагогов		
		в 2017-2018 г	в 2018-2019 г	в 2019-2020 г
2 группа раннего возраста	Личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), макетирование, социальные акции, здоровье сберегающие технологии	4	2	3
Младшая группа	Личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п) макетирование, социальные акции. здоровье сберегающие технологии	3	4	3
Средняя группа	Личностно – ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии (	3	3	5

	СРИ, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), лего – конструирование, макетирование, социальные акции, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, здоровье сберегающие технологии			
Старшая группа	Личностно – ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), лего – конструирование, макетирование, социальные акции, здоровье сберегающие технологии, исследовательские методы обучения	-	3	3
Подготовительная группа	Личностно – ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные, словесные игры, игры-бродилки, игры-путешествия и т.п), лего – конструирование, макетирование, социальные акции, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, здоровье сберегающие технологии	2	-	3

*Технологии соответствуют возрастным и физическим возможностям учащихся, присутствует преимущество технологий по ступеням обучения.*

Педагоги успешно осваивают информационно-коммуникативные технологии: использование компьютерных демонстрационных материалов, электронных книг, использование мультимедийного проектора, организация дистанционного обучения и др.

*Объем применения технологии от общего количества остальных технологий:* 100% объем - игровые и здоровье сберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение, остальные на 50%.

*Специфические результаты использования современных технологий:* применяемые технологии развивают у детей мыслительные процессы, навыки познавательной самостоятельности. У детей наблюдается преобладание творческой инициативы над репродуктивной деятельностью, проявление инициативы в разных видах детской деятельности.

Результат личностно – ориентированного обучения - повышение качества знаний и уровня образования воспитанников, разностороннее развитие личности ребенка.

Результат проектных методов обучения - выход содержания проектов за рамки ООП. Преобладание в проектной деятельности практической направленности, ориентированный на жизненный опыт детей.

Результат исследовательских методов обучения - формирование и развитие исследовательских навыков, познавательной инициативы.

Результат здоровье сберегающих технологий – снижение количества пропусков по болезни, ухудшения осанки и развития плоскостопия обучающихся, отсутствие снижения уровня зрения у воспитанников.

### **Качество условий организации образовательного процесса**

*Наблюдается положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса.*

Показатели:	в 2017-2018 г	в 2018-2019 г	в 2019-2020 г
<i>Ремонт</i>	Покраска зала, коридора, помеще-	Частичная покраска коридора, пище-	Замена оконных блоков деревянной

	ний медицинского блока, лестниц, забора, групп.	блока. Замена линолеума в старшей группе. Косметический ремонт групп. Ремонт тамбуров, установка дверей в медицинский блок. Шкафы в методический кабинет и музыкальный зал.	конструкции на ПВХ в средней группе. Косметический ремонт помещений общего пользования, групп.
<i>Территория</i>	Ремонт и покраска детских построек, посадка деревьев, цветов. Новый песок в песочницы.	Ремонт участков: замена лавочек, столов, песочниц, чистка крыш веранд от сгнившей фанеры. Новый песок в песочницы.	Новые постройки на участках: лодка, лесенка, стол, скамейка, собака, колодец, аист, песочница. Фигурки: вини пух, пятачок, медведь, пчелы.
<i>Противопожарная система</i>	Проведение профилактических испытаний на электроустановках. Установка новых электросчетчиков. Обучение сотрудников на курсах ПБ; установка прибора ПС Гранит-8; техническое обслуживание ПС; проект на новую пожарную сигнализацию; монтаж оборудования для вывода сигнала «Пожар» на пульт ПЧ; техническая поддержка, круглосуточный контроль, поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на ПЦН ПЧ; перезарядка 4 огнетушителей; замена 6 датчиков.	Проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках. Договор на обслуживание пож.сигнализации с ООО Джеб.. Техническая поддержка, круглосуточный контроль, поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на ПЦН ПЧ. Пропитка деревянных конструкций чердачного помещения. Установка противопожарных дверей на пищеблок, на склад. Замена 6 датчиков. Монтаж наружного освещения.	Проведение профилактических испытаний на электроустановках. Договор с ООО «Джеб» на оказание услуг по обслуживанию средств пожарной сигнализации. Техническая поддержка, круглосуточный контроль, поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на ПЦН ПЧ. Зарядка огнетушителей (4 шт). Установка сигнализации на пищеблоке.
<i>Тревожная кнопка</i>	Договор с ФГУП «Охрана» на оказание услуг по обслуживанию средств тревожной и пожарной сигнализации. Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению реагирования наряды подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного	Договор с ООО Джеб на обслуживание тревожной кнопки. Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению реагирования наряды подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного сообщения с объекта. Оплата заработной платы вах-	Договор с ООО «Джеб» на оказание услуг по обслуживанию тревожной кнопки. Договор с ОВО ММО МВД России «Ирбитский» по обеспечению реагирования наряды подразделения вневедомственной охраны при поступлении тревожного сообщения с объекта. Оплата заработ-

	<p>сообщения с объекта. Ремонт системы видеонаблюдения. Оплата заработной платы вахтеру, сторожам. Организация пропускного режима, предварительного осмотра закрытой территории.</p>	<p>теру, сторожам. Организация пропускного режима, предварительного осмотра закрытой территории. Ремонт забора.</p>	<p>ной платы вахтеру, сторожам. Организация пропускного режима, предварительного осмотра закрытой территории. Замена жесткого диска WD Original SATA-III 1Tb WD10EZEX Caviar Blue (7200rpm) 64Mb 3.5 на компьютере, где камеры.</p>
<p><i>Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту</i></p>	<p>Условия для занятий по физической культуре и спорту созданы. Есть все необходимое оборудование и кадры. Спланирована и в системе проводится физкультурно- оздоровительная работа на год согласно ООП и учебному плану. На площадке установлены: гимнастические бревна, бревно наклонное, тренажер «ракета», «лабиринт», лестница наклонная, баскетбольный щит, яма с песком для прыжков, «лабиринт», лестница наклонная. В зале установлены: детская гимнастическая лестница, кольца, канат, спортивный снаряд «Конь», маты, спортивные модули, мячи, скакалки и другие атрибуты для занятий.</p>	<p>Условия для занятий по физической культуре и спорту созданы. Есть все необходимое оборудование и кадры. Оборудование прошло проверку. Спланирована и в системе проводится физкультурно- оздоровительная работа на год согласно ООП и учебному плану. Покраска стационарных построек на спортивной площадке.</p>	<p>Условия для занятий по физической культуре и спорту созданы. Есть все необходимое оборудование и кадры. Спланирована и в системе проводится физкультурно- оздоровительная работа на год согласно ООП и учебному плану. Покраска стационарных построек на спортивной площадке. Установка ямы для прыжков, козла.</p>
<p><i>Оценка условий для полноценного питания учащихся</i></p>	<p>Условия для полноценного питания созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 10-ти</p>	<p>Условия для полноценного питания созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 10-ти</p>	<p>Условия для полноценного питания созданы. Рассматриваются ценовые предложения оптовиков, качество продукции. Соблюдаются требования поставки и хранения продуктов питания, приготовления пищи согласно 10-ти</p>

	<p>дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню- раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за всеми процессами питания. Отремонтировали овощерезку, плиту, холодильник.</p> <p>В целях оздоровления включаем в рацион напиток «Золотой шар» и другие обогащенные витаминами продукты.</p>	<p>дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню- раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за всеми процессами питания. Отремонтировали плиту, холодильник.</p> <p>В целях оздоровления включаем в рацион напиток «Золотой шар» и другие обогащенные витаминами продукты. Приобрели 3 халата для работников пищеблока.</p>	<p>дневного меню и технологических карт, требования выдачи готовых блюд на группы, организация питания детей в группах (обработка посуды, сервировка столов, воспитание культурно гигиенических навыков у детей: навыки умывания, поведения за столом: пользования столовыми приборами и т.п. Беседы с детьми о здоровой пище), ежедневное составление меню- раскладки, подсчет калорийности белков, жиров, углеводов, контроль за всеми процессами питания. Отремонтировали плиту, холодильник.</p> <p>В целях оздоровления включаем в рацион напиток «Золотой шар» и другие обогащенные витаминами продукты. Приобрели 3 халата для работников пищеблока.</p> <p>Отремонтирована приточно вытяжная вентиляция.</p>
<p><i>Уровень медицинского обслуживания учащихся</i></p>	<p>Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинская сестра в системе проводит работу по созданию здоровой среды в ДОУ, участвует в осмотрах, проводит антропометрию детям, прививки, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санпросветительскую работу, контроль за санитарно- эпидемическим, противоэпидемическим режимом, орга-</p>	<p>Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинская сестра в системе проводит работу по созданию здоровой среды в ДОУ, участвует в осмотрах, проводит антропометрию детям, прививки, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, сан- просветительскую работу, контроль за санитарно- эпидемическим, противоэпидемическим режимом, организацией</p>	<p>Уровень медицинского обслуживания – достаточный. Медицинская сестра в системе проводит работу по созданию здоровой среды в ДОУ, участвует в осмотрах, проводит антропометрию детям, прививки, мероприятия по закаливанию, изоляцию заболевших, доврачебную помощь в экстренных случаях, санпросветительскую работу, контроль за санитарно- эпидемическим, противоэпидемическим режимом, орга-</p>

	<p>низацией питания, организацией физического воспитания.</p> <p>В ДОУ - проведен производственный контроль (смывы). Установлены фартуки из плитки и раковины в мед кабинетах, побелка кабинета медика и изолятора. Приобрели ультрафиолетовый облучатель, водонагреватель в медицинский блок. Ведется контроль за периодическим медицинским осмотром, поставили прививку от Дизентерии.</p>	<p>питания, организацией физического воспитания.</p> <p>В ДОУ - проведен производственный контроль (смывы). Все сотрудники прошли периодический медицинский осмотр.</p>	<p>низацией питания, организацией физического воспитания.</p> <p>В ДОУ - проведен производственный контроль (смывы). Все сотрудники прошли периодический медицинский осмотр.</p>
<i>Библиотечный фонд</i>	<p>Имеется детская художественная литература, журналы по дошкольному воспитанию, пополнение учебного методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Всего 140 книг.</p>	<p>Пополнение учебного методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Всего 150 книг.</p>	<p>Пополнение методической литературы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Всего 177 книг.</p>
<i>Оборудование для игровых уголков</i>	<p>Приобретение мебели: 2мл.гр. уголок природы; 1ст.гр Изо- уголок, полка для книг; 2ст.гр шкаф для детской одежды; 1 под гр. уголок природы, шкаф для учебной зоны. Игрушки.</p>	<p>Приобретение мебели: 2гр.ран.в: перетяжка мягкой мебели; уголок изо- деятельности; мл.гр № 2:уголок изо-деятельности, палас; ст. гр: уголок природы, уголок познавательной деятельности. Приобрели новые игрушки в группы Костюмы: для циркового кружка, цыганские юбки, незнайка. Обшив кукол: купец, дама со шляпой, врач, Аленушка.</p>	<p>Приобрели новые игрушки в группы. Пошив: костюм петуха, мышильды, робота, сарафан, русская рубаха, принцесса, шапка на стрельца, царский воротник, костюм матроса, реставрация Айболита. Центр воды и песка 2шт, Коврограф «Ларчик» 6 шт.</p>
<i>Количество компьютеров, их тип, количество на 1 учащегося, мультимедийное обо-</i>	<p>Имеются 2 компьютера с выходом в сеть Internet, имеется телевизор. Приобрели ксерокс.</p>	<p>В наличии 3 компьютера, подключенный к системе интернет.</p>	<p>Ремонт компьютерной техники.</p>



рудование и выход в Интернет			
------------------------------	--	--	--

*Педагогический коллектив ДОУ*

Показатели:	в 2017-2018 г.	в 2018-2019 г.	в 2019-2020 г.
<i>Квалификация</i>	9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 3 педагога имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", 1 педагог получает среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".	10 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 4 педагога имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".	9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 5 педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".
<i>Динамика участия педагогов в методической работе, в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикациях разного уровня</i>	Кейль Н.Л., методист - Конкурс докладов «Экосистема дошкольного образования» конференции по дошкольному образованию в рамках VIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2017 году» (заочное участие); Речкалова М.А., учитель-логопед, Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., воспитатель - Областной семинар «Основы нейропсихологического подхода в воспитании современных детей»; Кейль Н.Л., методист - Областной семинар «Проектирование и реализация программы коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе ФГОС дошкольного обра-	Кейль Н.Л., методист - I межтерриториальная заочная педагогическая конференция работников дошкольного образования «Детский сад XXI века – тенденции развития образования. Проблемы и пути их решения»; Кейль Н.Л., методист - Информационно-методический день «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века» (ИРО); Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - Профессиональный конкурс муниципального уровня Всероссийского конкурса «Воспитатель года»; Булатова Г.А., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»;	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре – Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского 2019-2020 гг; Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., - курс вебинаров на сайте «Воспитатели России»; Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - Региональный этап XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2020 году; Кейль Н.Л., методист - Информационно-просветительский день для родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Центр «ЛАДО», г. Полев-

	<p>зования» (ЦППМСП);          Кейль Н.Л., методист - Областной семинар - круглый стол «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» (ЦППМСП);          Кейль Н.Л., методист, Киреева Т.С., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., воспитатели - Методический месячник по развивающей предметно-пространственной среде;          Мельникова Л.П., воспитатель - Педагогический марафон «Мы разные, но мы вместе»;          Мельникова Л.П., воспитатель - Конкурс педагогических проектов «Калейдоскоп экологических проектов» в рамках ГМО «Экология»;          Кейль Н.Л., методист - Семинар «Сюжетная игра дошкольников»;          Елесина Т.Е., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»;          Быченкова О.В., воспитатель - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»;          Коростелева А.А., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Сюжетная игра дошкольников»;          Ахметшина Ю.С., инструктор по ФК - ГМО для инструкторов по фи-</p>	<p>Сахарова Е.Н., воспитатель - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога: взаимодействие детского сада с семьёй»;          Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре;          Кузеванова О.Н., музыкальный руководитель - ГМО для музыкальных руководителей;          Мельникова Л.П., воспитатель - городские семинары по теме «Поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности»;          Коростелева А.А., воспитатель - городские семинары по теме «Художественно-эстетическое направление. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»;          Быченкова О.В., воспитатель - городские семинары по теме «Игровая деятельность»;          Леонтьева Т.В., воспитатель - городские семинары по теме «Инструментарий оценки условий работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;          Кейль Н.Л., методист - городские семинары по теме «Организационно-методическое сопровождение»;          Мельникова Л.П., воспитатель - научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологического образования дошкольников в реализации ФГОС ДО» в рамках прохо-</p>	<p>ской);          Кейль Н.Л., методист, Коростелева А.А., Леонтьева Т.В., Сахарова Е.С., воспитатели – онлайн конференция «Цифровая школа» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»);          Кейль Н.Л., методист, Ефремова И.А., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Темерева М.А., Киреева Т.С., Сахарова Е.С., воспитатели - онлайн семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»);          Булатова Г.А., Киреева Т.С., воспитатели - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»;          Сахарова Е.Н., Темерева М.А., воспитатели - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога»;          Мельникова Л.П., воспитатель - ГМО для воспитателей «Реализация квест – технологии в организации совместной деятельности взрослых и детей»;          Быченкова О.В., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Игра – культурная практика детей дошкольного возраста»;          Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре;</p>
--	--	---	---

	<p>зической культуре; Кузеванова О.Н., музыкальный руководитель - ГМО для музыкальных руководителей. <i>Охват педагогов – 69%.</i></p>	<p>ждения процедуры аттестации педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 27»; Елесина Т.Е., воспитатель - фестиваль педагогических идей «Педагогическая палитра»; Сахарова Е.Н., воспитатель - цикл семинаров-практикумов по оформлению зимних групповых участков; Речкалова М.А., заведующий, Кейль Н.Л., методист – «Зимняя школа мастеров»; Мельникова Л.П., воспитатель – «Сборы молодых педагогов»; Темерева М.А., воспитатель - интерактивная встреча «Мы вместе, мы рядом» (ЦППМСП). <i>Охват педагогов – 86%.</i></p>	<p>Речкалова М.А., заведующий, Кейль Н.Л., методист – «Зимняя школа мастеров»; Все педагоги – Городской практико-ориентированный семинар «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников». <i>Охват педагогов – 100%.</i></p>
<p><i>Динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждений повышения квалификации</i></p>	<p>Кейль Н.Л.: -«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях», АНО ДПО «УЦ ЭУОТ», г. Екатеринбург; -«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования», ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч». Кузеванова О.Н.: «Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального</p>	<p>Речкалова М.А.: -«Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии», ГАОУ ДПО СО «ИРО»; -«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», АНО ДПО «Институт государственных, корпоративных и коммерческих закупок», г. Новосибирск. Кейль Н.Л.: «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», ГАОУ ДПО СО</p>	<p>Кейль Н.Л.: «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО». Киреева Т.С.: «Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», ГАОУ ДПО СО «ИРО». Арчугова О.В., Булатова Г.А., Быченкова О.В., Ефремова И.А., Коростелева А.А., Леонтьева Т.В., Мель-</p>

	<p>развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».</p> <p>Елесина Т.Е.: «Развитие конструктивной компетенции у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО и проекта Уральская инженерная школа. Работа с ЛЕГО», Учебный центр «Новатор», г. Екатеринбург. <i>Охват педагогов – 23%.</i></p>	<p>«ИРО».</p> <p>Арчугова О.В., Быченкова О.В., Коростелева А.А., Леонтьева Т.В.: «Современные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».</p> <p>Ахметшина Ю.С.: «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий».</p> <p>Мельникова Л.П.: «Организация экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий».</p> <p>Сахарова Е.Н.: «Реализация ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий».</p> <p>Ефремова И.А., Темерева М.А.: «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч».</p>	<p>никова Л.П., Речкалова М.А., Сахарова Е.Н., Темерева М.А.: «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» <i>Охват педагогов – 86%.</i></p>
--	---	--	--

		<i>Охват педагогов – 79%.</i>	
<i>Среднее число воспитанников на 1-го педагога</i>	Всего 134 воспитанников, 13 педагогов. Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 13 воспитанников.	Всего 134 воспитанника. 14 педагогов. Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 10 воспитанников.	Всего 133 воспитанника. 14 педагогов. Среднее число воспитанников на 1-го педагога: 10 воспитанников.
<i>Возрастная характеристика педагогов</i>	Возраст педагогов: Моложе 25 лет-0 25-29 лет-2 30-39 лет-4 40-49 лет-5 50-54 лет-1 55-59 лет-1 60 и старше -0	Возраст педагогов: Моложе 25 лет-0 25-29 лет-2 30-39 лет-4 40-44 лет-4 45-49 лет -2 50-54 лет-2 55-59 лет-0	Возраст педагогов: Моложе 25 лет-0 25-29 лет-1 30-39 лет-5 40-44 лет-3 45-49 лет -2 50-54 лет-3 55-59 лет-0

*Динамика количества больничных листов:* в 2015 году - 54, в 2016 году - 62, в 2017 году - 53.

#### **Дополнительное образование**

Показатели:	в 2017-2018 г.	в 2018-2019 г.	в 2019-2020 г.
<i>Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года: 2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.</i>	Программ дополнительного образования нет.	Программ дополнительного образования нет.	Программ дополнительного образования нет.

*Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка - программ нет.*

*Условия для реализации программ дополнительного образования – не созданы.*

*Доля и структура платных программ дополнительного образования в динамике – нет.*

*Доступность стоимости образовательных услуг - нет.*

*Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотрах, соревнованиях) на уровне ДОО города, России – нет.*

*Наличие разработанных форм портфолио для оценки результативности дополнительного образования – нет.*

Показатели:	в 2017-2018 г.	в 2018-2019 г.	в 2019-2020 г.
% учащихся занимающихся, и педагогов, занятых в системе дополнительного образования в динамике трех лет	54%	49%	64%

### Воспитательная работа

	в 2017-2018 г.	в 2018-2019 г.	в 2019-2020 г.
<i>Цели</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для физической и социальной безопасности детей.</li> <li>2. Создание условий для развития навыков познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей.</li> <li>3. Создание условий для познавательного развития воспитанников, для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.</li> <li>4. Создание условий для ознакомления дошкольников с историей родного края.</li> </ol>		
<i>Направления</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По обеспечению условий для физической и социальной безопасности детей: медицинское обслуживание, система питания детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание, комфортная и безопасная пространственная и психологическая среда, охрана труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, внедрение новых здоровьесберегающих технологий, профилактика семейного неблагополучия.</li> <li>2. По развитию навыков познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей: пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими, игровыми пособиями, оборудованием по экспериментированию, изменения в организации учебно-воспитательного процесса в части реализации современных технологий и форм работы с детьми и семьями воспитанников.</li> <li>3. По познавательному развитию: реализация проектов, направленных на развитие у детей познавательной инициативы; реализация педагогами условий для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников.</li> <li>4. Новые конкурсы и проекты по истории родного края.</li> </ol>		
<i>Критерии результативности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработанный алгоритм медицинского обслуживания, новое 10-ти дневное меню, качественно подготовленные физкультурно-оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры, частично обновлённый спортивный инвентарь и спортивная площадка, реализованные проекты по ЗОЖ, систематическое педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>2. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена новыми игровыми макетами, маркерами игрового пространства, новым оборудованием по экспериментированию, в группах организованы мини-лаборатории для экспериментирования, систематическое применение педагогами современных форм и технологий организации познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей.</li> <li>3. Новые проекты по познавательному развитию. Проявление качеств: любознательность, познавательная инициатива; сформированность в соответствии с ФГОС ДО представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойст-</li> </ol>		

	<p>вах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; сформированность первичных экономических представлений у старших дошкольников.</p> <p>4. Устойчивые знания у детей по истории родного города.</p>		
<p><i>Работа с родительской общи- тельностью</i></p>	<p>Основная задача — развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников, как с субъектами образования.</p> <p>1. Обеспечение доступности для родителей (законных представителей) информации об изменениях в развитии ребенка посредством разных способов информирования (групповые и индивидуальные встречи, портфолио детей, открытые показы, официальный сайт ДОО, мессенджеры, социальные сети и др.).</p> <p>2. Современные формы включения семей воспитанников в образовательный процесс: мастер-классы, проектная деятельность, социальные акции, совместные мероприятия с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Социологические исследования среди родителей (законных представителей) по оценке качества предоставляемых ДОО услуг.</p>		
<p><i>Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами</i></p>	<p>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, - 1.</p> <p>Работа по Постановлениям Ирбитской ТКДНиЗП:</p> <p>1. Составление социального паспорта семьи, находящейся в социально-опасном положении;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями воспитанника по вопросам образования, воспитания, санитарно-гигиеническим нормам, безопасности ребенка;</p> <p>3. Посещение семьи по месту жительства;</p> <p>4. Профилактические беседы по телефону (когда ребенок не посещает детский сад);</p> <p>5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния ребенка;</p> <p>6. Беседы с ребенком.</p>	<p>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, - 3.</p> <p>Работа по Постановлениям Ирбитской ТКДНиЗП:</p> <p>1. Составление социального паспорта семей, находящейся в социально-опасном положении;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников по вопросам образования, воспитания, санитарно-гигиеническим нормам, безопасности детей;</p> <p>3. Посещение семей по месту жительства;</p> <p>4. Профилактические беседы по телефону (когда ребенок не посещает детский сад);</p> <p>5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния детей;</p> <p>6. Беседы с детьми.</p>	<p>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, - 2.</p> <p>Работа по Постановлениям Ирбитской ТКДНиЗП:</p> <p>1. Составление социального паспорта семей, находящейся в социально-опасном положении;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников по вопросам образования, воспитания, санитарно-гигиеническим нормам, безопасности детей;</p> <p>3. Посещение семей по месту жительства;</p> <p>4. Профилактические беседы по телефону (когда ребенок не посещает детский сад);</p> <p>5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния детей;</p> <p>6. Беседы с детьми.</p>



Количество конфликтов, травм на территории ДОУ	Конфликтов, травм не было.	Конфликтов, травм не было.	Конфликтов, травм не было.
Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы ДОУ	<p>Оценка удовлетворённости родителей для педагогов нужна, чтобы узнать, чем родитель не доволен и что нужно изменить в своей работе.</p> <p>Нам было интересно узнать мнение родителей по следующим критериям:</p> <p>1. <u>Активность и вовлеченность родителей</u>, параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение рекомендаций воспитателя;</li> <li>- активное участие в выставках и проектной деятельности ДОО;</li> <li>- помощь в организации мероприятий, субботников;</li> <li>- наличие совместных проектов;</li> <li>- высокая посещаемость мероприятий, организованных для родителей (собрания, мастер – классы, семинары – практикумы);</li> <li>- наличие инициативной группы родителей, родительского актива ДОО.</li> </ul> <p>Инструментарием для данного критерия служили: анкетирование родителей, беседа с педагогами, анализ сайта ДОО, анализ фотоотчётов и листов регистрации, планирование педагогов и протоколов родительских собраний.</p> <p>2. <u>Заинтересованность</u> прослеживали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение детей детского сада без пропусков (только по уважительной причине);</li> <li>- посещение родителями мероприятий ДОО;</li> <li>- обратная связь родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОО, в социальных сетях, мессенджерах.</li> </ul> <p>Инструментарием для данного критерия служили: анкетирование и опрос родителей, анализ листов регистрации и протоколов родительских собраний, фотоотчётов. Сравнительный количественный анализ посещения родителями мероприятий.</p> <p>3. <u>Результативность</u> образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость достижениями ребёнка;</li> <li>- информированность о достижениях ребёнка и наличие поощрений детей за участие в мероприятиях разного уровня;</li> <li>- желание посещать ДОО со вторым и последующими детьми, рекомендации друзьям и родным о посещении ДОО.</li> </ul> <p>Инструментарием для данного критерия было анкетирование родителей.</p> <p>4. <u>Учёт потребностей и интересов родителей</u>.</p> <p>Инструментарием для данного критерия было анкетирование родителей.</p> <p>Проанализировав результаты, можем сделать следующие <b>выводы</b>:</p>		

	<p>1. Родители проявляют активность, участвуют в жизни ДОО.</p> <p>2. Родители удовлетворены работой ДОО с его ребёнком, лишней раз не оставляют его дома, стараются приходить на мероприятия для родителей, интересуются жизнедеятельностью и достижениями ДОО.</p> <p>3. Родители удовлетворены предоставляемыми ДОО услугами.</p> <p>4. В ДОО обеспечена открытость и информированность об образовательной деятельности, учёт запросов родителей при планировании образовательного процесса.</p>
--	---

### Инновационная деятельность ДОУ

<i>Тема</i>	Реализация на город конкурсов, проектов по теме «Мы живем на Урале» в рамках Фестиваля самые юные интеллектуалы города Ирбита по направлению краеведение. Реализация семинаров для педагогов по теме «Финансовая грамотность»
<i>Содержание</i>	<p>2017-2018у.г: конкурс для детей «Театральные подмости», конкурс детских стихов «Отчий берег», семейный проект «Моя родословная», конкурс на подведение итогов знаний детей «Путешествие в историю»</p> <p>2018-2019 у.г: конкурс для детей «Праздники Руси», «Спешите делать добро», «Уральская выпечка» квест-игра для детей «Люби и знай свой край».</p> <p>2019-2012у.г: конкурсы для детей «История города в театральной миниатюре», представление музыкально-литературной композиции «Ни кто не забыт, ни что не забыто», семейный проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»</p> <p>Пошли семинары для педагогов по теме «Финансовая грамотность»</p>
<i>Результаты опытно-экспериментальной работы</i>	У детей сформированы представления ценностного отношения к традиционной культуре своего края. Они являются активными участниками в поисковой работе по сбору информации о родном крае. Создана информационно-методическая продукция по результатам деятельности ГМО. Произошло знакомство педагогов с историей уральских городов, их культурное обогащение. Закрепление навыков театрализованной деятельности и знаний произведений уральских писателей у детей дошкольного возраста. Поддержка культурного и творческого потенциала родительской общественности города. Закрепление знаний о национальном костюме Уральских народов. Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу через изобразительную деятельность. Знакомство детей с историей родного города через посещение музеев и библиотек города воспитателя с детьми.
<i>Совместная работа с вузами, наличие статуса федеральной (региональной, районной, экспериментальной)</i>	нет

площадки, ресурсного центра)	
Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ДООУ на различных уровнях: в ДООУ, на город.	4-5 раз в год, 100% выполнение плана
Наличие публикаций, методических работ, авторских программ	нет
Участие в проектах, грантовых конкурсах, договора о совместной деятельности	нет

#### Управление качеством образовательного процесса

Показатели:	Выявление проблем по каждому показателю
Структура государственно-общественного управления ДООУ	Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: наблюдательный совет; общее собрание работников ДООУ; педагогический совет.
Состав администрации ДООУ	Текущее руководство осуществляет заведующий, непосредственное руководство образовательно - воспитательной работы в ДООУ методист.
Финансовая самостоятельность ДООУ	Имущество Организации закрепляется за ней на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Собственником имущества ДООУ является Муниципальное образование город Ирбит. Земельный участок, необходимый для выполнения ДООУ уставной деятельности, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями своей деятельности и решениями Учредителя. ДООУ без согласия Учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым закрепленным за ней имуществом. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Организации являются: 1) имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления; 2) поступления из местного бюджета в виде субсидий;

	3) средства от оказания платных услуг и выполнения платных работ; 4) иные источники, не запрещенные законодательством. Имущество и средства Организации отражаются на её балансе и используются для достижения целей, определенных её уставом.
<i>Динамика финансирования ДОО со стороны органа муниципального управления за три года</i>	Повышение динамики в связи с инфляцией.
<i>Полнота нормативно-правовой базы деятельности ДОО</i>	Нормативно-правовая база деятельности ДОО ежегодно совершенствовалась, приводилась в соответствие. Ежегодно составляются: образовательная программа, годовой план, план по летней оздоровительной компании, план по комплексной безопасности, программа производственного контроля, план проведения лабораторных исследований, паспорт предприятия питания и др.  В 2018, 2019, 2020 годах составлялись и утверждались все положения, которые должны быть в ДОО, согласно Закона «Об образовании в РФ»
<i>Количество и характер нарушения законодательства ДОО</i>	Не было нарушений.
<i>Участие ДОО в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах</i>	ДОО участвует в городских методических объединениях, в туристическом слете в городской спартакиаде среди работников образования, в конкурсах, организованных другими организациями дополнительного образования, музеями города.
<i>Работа со спонсорами в динамике (количество, разнообразие, поддержка ДОО).</i>	Основными спонсорами являются родители. Они помогают ремонтировать участки, делать зимние постройки, участвуют в субботниках, спонсируют игрушками, краской.

### Результаты маркетингового анализа внешней среды

(PEST-анализ) (Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ДОО: стратификация окружающего сообщества на клиентские группы и выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития ДОО. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности ДОО).

Политика (P)	Экономика (E)	Социум (S)	Технология (T)
– законодательство в области дошкольного образования: закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФГТ и	– уровень инфляции; – платежеспособный спрос насе-	– вариативность в базовых ценностях населения;	внедрение новых программ; – информация и коммуникация, влияние Интернета;

др.;	ления;	– перемена структуры доходов и расходов населения;	– доступ к новым технологиям;
– международное законодательство	– сезонность (посещаемость);	– изменение демографии;	– новые методики проведения занятий.
– поддержка частного сектора образования государством;	– основные издержки;	– мода и реклама;	
– президентская программа, правительственная политика;	– появление новых конкурентов.	– имидж и узнаваемость бренда.	
– ужесточение государственного регулирования деятельности.			

Можно сказать, что приведённые в таблице факторы по-разному влияют на деятельность ДООУ. Так, к примеру, платежеспособный спрос сказывается положительно, а инфляция и появление новых конкурентов и уменьшение прироста населения — негативно. В процессе исследования была проведена экспертная оценка, позволившая выявить и оценить факторы, представляющие для деятельности образовательной организации угрозы и возможности. Результаты экспертной оценки представлены ниже.

<i>Внешние факторы воздействия</i>	<i>Вес фактора</i>	<i>Оценка</i>	<i>Взвешенная оценка</i>
<u>Возможности:</u>			
- Платежеспособный спрос населения	0,3	5	1,5
- Внедрение новых программ	0,1	4	0,2
<i>Суммарные возможности</i>	0,4		<b>1,7</b>
<u>Угрозы:</u>			
- Изменение законодательства в области дошкольного образования	0,04	4	0,16
- Ужесточение государственного регулирования деятельности образовательных организаций	0,25	5	1,25
- Уровень инфляции в стране	0,15	5	0,75
- Появление новых конкурентов	0,1	4	0,4
- Перемена структуры доходов и расходов населения	0,06	4	0,24
<i>Суммарные угрозы</i>	0,6		<b>2,8</b>
<i>Суммарная оценка</i>	1,0		4,7

Исходя из того, что максимальная оценка составляет 5 баллов, можно констатировать, что суммарные возможности ДООУ минимальны (1,7 балла), а угрозы внешней среды достаточно высоки (2,8 балла). Для того, чтобы руководство ДООУ могло определиться с дальнейшими действиями, как и в каком направлении развивать свою деятельность, ему, как и любой другой организации, необходимо дополнительно проанализировать внутреннюю среду самой образовательной организации.

### SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

SWOT-анализ — это метод оценки внешних и внутренних факторов, которые влияют на развитие организации. Он помогает оценить сильные и слабые стороны деятельности организации, найти новые возможности, определить возможные угрозы.

#### Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

#### Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	-
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаток демонстрационного и раздаточного материала
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая небольшой модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятель-	Переукомплектованность ОУ воспитанниками на 21 %.

		ного интернет-ресурса ОУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
<b>Внешний анализ среды</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Приморского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Приморского района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

	Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.		
--	--	--	--

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, развивающей, безопасной среды ОУ.

**Оптимальный сценарий развития ДОУ**

Прогнозирование изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала образовательного сообщества ДОУ, Последствий планируемых нововведений

Краткое описание сценария развития ДОУ	<p>Введение Программы развития на 2017 - 2020г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.</p> <p>Исходя из всего вышесказанного, основной <b>целью</b> Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофи-</p>
--	---



	<p>зиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p> <p>Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к <b>развивающей</b>, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.</p> <p>Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей <b>ценностный жизненный опыт, знание – его часть;</b></li> <li>- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе <b>совместной деятельности педагога и воспитанника</b>, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование <b>личностного знания и опыта;</b></li> <li>-создаются установки на <b>творчество</b>, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них <b>творческое мышление</b>, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает <b>инициативу и самостоятельность</b> в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к <b>свободному самовыражению</b>, совершенствует <b>нравственные качества</b>, обеспечивает <b>самореализацию личности</b> в дальнейшей жизнедеятельности;</li> <li>-педагог дошкольного образования востребован как личность, как <b>равноправный партнер</b>, его внутренний мир становится частью содержания образования.</li> </ul>
<p>Возможности, которые ОУ может использовать для реализации сценария</p>	<p>Есть ФГОС ДО, есть Примерная основная образовательная программа ДОУ, есть учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, есть образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В., есть примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. Педагогический коллектив укомплектован.</p>
<p>Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария</p>	<p>Неполный комплект методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала программы «От рождения до школы», нет учебной литературы, дидактического и наглядного материала по программе «Мы живем на Урале», недостаточная возможность ДОУ обучить педагогов (нехватка финансирования).</p>
<p>Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария</p>	<p>Нехватка методической литературы, наглядных пособий, медленная перестройка педагогов под требования ФГОС ДО.</p>

Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария	<p>Повышение социального статуса дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.</p> <p>Новая основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования ДООУ.</p> <p>Новая развивающая предметно-пространственная среда. Современные используемые технологии в образовательном процессе.</p> <p>Все педагоги повысили уровень профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.</p>
Последствия негативные – результаты по итогам реализации сценария	Снижающийся престиж педагогической профессии (низкая заработная плата).
Действия по реализации сценария	Написание ООП в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, изменение сознания педагогов, их подхода к образовательному процессу, изменение развивающей предметно-пространственной среды, изучение и внедрение современных педагогических технологий.
Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации сценария	Сценарий реалистичный, возможно реализовать.

### Концепция развития ДООУ

<p><b>Ценностные приоритеты развития ДООУ</b></p> <p>Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ДООУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности</p>	<p>Построение организационного пространства, где взаимодействуют индивидуальные и групповые субъекты организации (дети, родители, педагоги, менеджеры), которые привносят в организацию свои субкультуры, пересечение которых и оптимальное их сочетание достигается за счет предоставления им организационного выбора и свободы организационного самоопределения.</p> <p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представи-</p>
--	---

	<p>телей), педагогических и иных работников Организации) и детей.</p> <p>Уважение личности ребенка.</p> <p>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p> <p>Обоснование: это принципы ФГОС.</p>
<p><b>Инновационная идея (инновационные идеи) развития.</b> ДООУ Профессиональное обоснование уникального замысла результата развития ОУ и пути реализации этого замысла.</p>	<p>Создание качественного образовательного пространства (работа по образовательным областям физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и внедрение ФГОС), способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.</p> <p>Пути реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроение сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную соответствующую требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- изменение в квалификационном уровне педагогов;</li> <li>- самообразование педагога, работа над качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, должен обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе;</li> <li>- развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.</li> </ul>
<p><b>Концептуальная модель замысла развития:</b> Организационно-правовой статус ОУ: раскрыть перспективы становления образовательной организации в различных организационно-правовых формах.</p>	<p>Перспектива новой модели учреждения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</li> <li>- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;</li> <li>- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;</li> <li>- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью,</li> </ul>

	<p>гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</li> <li>- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения.</li> </ul> <p>Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Социально-педагогическая миссия ОУ: социально-педагогическая роль современного ДОУ в обществе (конкурентоспособность государства, гражданское развитие сообщества, развитие рыночных отношений, стратегический фактор развития и т.д.).</p>	<p>Миссия нашего детского сада имеет гуманистическую направленность, заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</p>
<p>Цель деятельности ДОУ: деятельность по отношению к ребенку через призыву человеческого потенциала (капитала).</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, подготовка его к самостоятельной жизни в обществе;</li> <li>- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>- использование современных развивающих технологий;</li> <li>- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;</li> <li>- укрепление материально – технической базы ДОУ.</li> </ul>
<p>Базовая и вспомогательные функции ДОУ (ранжиро-</p>	<p>Базовые функции: обучение, воспитание. Вспомогательные функции: методическая работа, финансово–хозяйственная деятельность.</p>

<p>вать функции обучения, воспитания, методическая, опытно-экспериментальная, диагностико-коррекционная, социальная, маркетингово-финансовая и др.).</p>	
<p>Организационная культура развития ДООУ: раскрыть базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие ДООУ</p>	<p>Организационная культура ДООУ строится на обогащении содержания совместной деятельности педагогов и общении, поиске новых способов и форм взаимодействия, расширении внешних и внутренних связей, осуществлении преемственности поколений, стиле поведения, особенностях управления и системе лидерства.</p> <p>Организационная культура коллектива ДООУ обуславливается следующими факторами: миссией образовательного учреждения в социуме; особенностями руководства педагогическим коллективом, продвижений организационных процессов; особенностями взаимоотношений и взаимодействий в коллективах: педагогическом, детском, родительском, а также взаимодействиями между коллективами.</p> <p><u>Базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Осознание коллективом самооценности дошкольного возраста, что определяет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание развития ребенка, умение применять эти знания на практике;</li> <li>- наблюдение и оценку поведения детей при планировании занятий и составлении индивидуальных планов обучения для детей;</li> <li>- составление и поддержание безопасной и здоровой окружающей среды;</li> <li>- планирование и внедрение подходящей программы, способствующей продвижению во всех областях обучения и развития (социальной, эмоциональной, интеллектуальной, физической);</li> <li>- установление отношений поддержки с детьми и применение подходящих для развития техник руководства отдельным ребенком и группой;</li> <li>- установление и сохранение позитивных и продуктивных связей с семьями.</li> </ul> </li> <li>2. <i>При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающий характер предметной среды;</li> <li>- деятельностно-возрастной подход;</li> <li>- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);</li> <li>- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;</li> <li>- вариативность;</li> </ul> </li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание традиционных и новых компонентов;</li> <li>- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;</li> <li>- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;</li> <li>- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.</li> </ul> <p>3. Другим аспектом организационной культуры ДООУ является <i>создание коммуникативных каналов «педагог-педагог», «педагог-ребенок», «педагог-родитель».</i></p> <p>Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является проявление искреннего, подлинного уважения друг друга, эмпатийность и толерантность. Внешним проявлением контакта является поведение взаимодействующих субъектов, соответствующих принятым традициям поведения в рамках организационной культуры, направленных на выполнение миссии ДООУ.</p> <p>Основные компоненты взаимодействия педагогического коллектива и детского коллектива ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог педагогического взаимодействия. Он связан с преобразованием позиций взрослого и ребенка в личностно-равноправные, в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, со-трудничающих людей.</li> <li>- проблематизация педагогического взаимодействия, которая выражается в изменении ролей и функций взрослого и ребенка, педагога и воспитуемого в процессе воспитания и обучения. Взрослый не воспитывает, не преподает, но актуализирует исследовательскую активность самого ребенка, стимулирует его тенденцию к личностному росту, создает условия для совершения ребенком нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач.</li> <li>- персонализация взаимодействия, предполагает прежде всего отказ от ролевых масок, адекватное включение в это взаимодействие и тех элементов личного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам.</li> <li>- индивидуализация педагогического взаимодействия – означает выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного компонента означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех детей.</li> </ul> <p>4. Специфичным показателем организационной культуры ДООУ является развитие <i>основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>по взаимопознанию</i> – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;</li> <li>- <i>по взаимопониманию</i> – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;</li> <li>- <i>по взаимоотношениям</i> – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопережива-</li> </ul>
---

	<p>ние, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;</li> <li>- по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.</li> </ul> <p>В общем плане о развитии взаимодействия участников образовательного процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности</p>
<p>Модель выпускника</p>	<p><i>Модель выпускника:</i> воспитание разносторонней, активной личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>

	<p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Критерии оценки качества образовательного процесса: раскрыть основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования</p>	<p>Разработать новую систему оценки на основе ФГОС ДО. Индикаторы оценки качества взять из содержания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы института развития образования Свердловской области «Мы живем на Урале», авторы Толстикова О.В., Савельева О.В. для воспитанников с 3 до 7 лет и примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю.</p>
<p>Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное, экстернат, параллельное и др., перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).</p>	<p>Организационно-технологическая культура это инновационная деятельность педагогов.  Современное образование нуждается в педагогах, которые обладают высоким уровнем профессионализма и разносторонней компетентностью, способных к творческому преобразованию способов педагогической и социальной деятельности с учетом меняющихся жизненных условий. В связи с этим возникает необходимость подготовки педагогов к внедрению и использованию современных педагогических технологий.  В ДОУ весь образовательный процесс построен по технологическим принципам.  Для достижения поставленных целей коллектив планирует продолжать использовать такие технологии как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно- коммуникативные ( повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии);</li> <li>- здоровье сберегающие технологии (обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых компетенций по ЗОЖ);</li> <li>- технологии проектной деятельности (развитие свободной творческой личности ребенка через самостоятельную деятельность ( исследовательскую, познавательную, продуктивную), позволяющую детям познать окружающий мир и воплощать приобретенные опыт в ее реальных продуктах);</li> <li>- технология исследовательской деятельности(формирование у детей д.в основных ключевых компетентностей, способности к исследовательскому типу мышления);</li> <li>- личностно- ориентированные технологии( развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, максимальное развитие индивидуальных и познавательных способностей на основе имеющегося у него жизненного опыта);</li> <li>- игровые технологии( раскрытие личных способностей детей через актуализацию познавательного опыта, в процес-</li> </ul>



	<p>се ведущего вида детской деятельности- игрового);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио дошкольника ( позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку);</li> <li>- технология ТРИЗ( развитие мышления, системности, поисковой активности, стремление к новизне, привитие ребенку радости творческих открытий).</li> </ul> <p><i>При использовании педагогических технологий в образовательном процессе появляются новые возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации, дифференциации воспитания и обучения детей, что положительно влияет на развитие познавательной деятельности, творческой активности и осознанности.</i></p>
<p>Образовательная программа: изменения в образовательной программе, развитие блока дополнительного образования, вариативность и разноуровневость программ.</p>	<p>Предусматриваются составление новой ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО и Примерное основной образовательной программе ДОУ на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в обязательной части и парциальных программ Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» и Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. «Первые шаги» в части, формируемой участниками образовательного процесса.</p>
<p>Управление и внешние связи ДОУ: государственно-общественный характер управления (управляющий совет), новые структурные подразделения ДОУ; роль и принципы взаимодействия в образовательной сети, взаимодействие с муниципальными органами управления, вузами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы.</p>	<p>Предусматриваются внешние связи с Ирбитским историко-этнографическим музеем, Государственным музеем изобразительных искусств, детскими библиотеками, Ирбитским драматическим театром, художественной , музыкальной, спортивной школами, Центром детского творчества.</p>

### Финансирование образовательной деятельности ДОУ

	2020-2021 у.г	2021-2022 у.г	2022-2023 у.г
По душевое финансирование	90,00 руб	90,00 руб	90,00 руб
Отраслевая оплата труда педагога	15500,00 руб	15500,00 руб	15500,00 руб
Финансовая самостоятельность и рациональное использование средств	<p>Приобретение дидактических пособий для организации социально-коммуникативной деятельности детей.</p> <p><i>Ремонтные работы:</i> Замена оконных блоков, ремонт прачечной, санузлов, установка пожарного освещения</p> <p><i>Санитарно-профилактические мероприятия:</i> покупка бактерицидных ламп, медосмотры, прививки, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.</p> <p><i>Работы по укреплению АЗ:</i> установка рамки металлоискателя.</p> <p><i>Работы по электробезопасности:</i> проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках, установка светильников.</p> <p><i>Работы по ОТ:</i> проведение СОУТ,</p>	<p>Приобретение дидактических пособий для организации социально-коммуникативной деятельности детей, для конструирования.</p> <p><i>Ремонтные работы:</i> Замена оконных блоков, покупка холодильника, ремонт пищеблока, ремонт санузлов</p> <p><i>Работы по созданию условий ПБ:</i> испытание пожарной лестницы.</p> <p><i>Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия:</i> медосмотры, прививки, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.</p> <p><i>Работы по электробезопасности:</i> проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках.</p> <p><i>Работы по ОТ:</i> ремонт оборудования пищеблока. приобретение</p>	<p>Приобретение дидактических пособий для организации познавательной деятельности детей, оборудования для физической активности.</p> <p><i>Ремонтные работы:</i> Ремонт санузлов, установка оконных блоков.</p> <p><i>Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия:</i> медосмотры, прививки, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка.</p> <p><i>Работы по электробезопасности:</i> проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках.</p> <p><i>Работы по ОТ:</i> приобретение рабочих халатов, средств индивидуальной защиты</p>

	Приобретение халатов	средств индивидуальной защиты	
Привлечение внебюджетных средств	Косметический ремонт групп, покупка игрушек, мебели в игровые уголки, ремонт детских площадок.	Косметический ремонт групп, покупка игрушек, мебели в игровые уголки, ремонт детских площадок.	Косметический ремонт групп, покупка игрушек, мебели в игровые уголки, ремонт детских площадок.
Участие в конкурсах	Участие в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах разного уровня.	Участие в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах разного уровня.	Участие в городском Фестивале «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», конкурсах разного уровня.
Необходимые структуры в ДООУ для создания системы многоканального финансирования	Наблюдательный совет Родительский совет	Наблюдательный совет Родительский совет	Наблюдательный совет Родительский совет

### Имиджевая характеристика развития ДООУ

*Образная формулировка идеи развития ДООУ в рамках концепции.*

Детский сад «Хрустальный» находится в одном из центральных районов города, с привлекательным внешним видом и рациональной прилегающей территорией с насаждениями сирени, акации, цветов. Имеет свою эмблему. В ДООУ с энтузиазмом работают квалифицированные воспитатели, имеющие большой опыт практической деятельности, имеющих положительный имидж среди выпускников. Они добросовестно относятся к работе, уважительно к руководителю, к родителям воспитанников, проявляя все свои качества для доброжелательной и приятной встречи: мимику, голос, соответствующий внешний вид. Присутствует деловой этикет и профессиональная этика. Детский сад имеет много наград за участие в городских конкурсах. Интересные мероприятия размещаются на сайте учреждения. Ведется летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей. ДООУ много лет работает в рамках городского Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению краеведение. В детском саду для воспитанников старших групп ведется цирковой кружок.

Видение будущего: Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

### Этапы реализации программы

Направление развития ДООУ	Цели развития	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Качество дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее	+	+	+

	равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.			
Кадровая политика	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	+	+	+
Развивающая предметно-пространственная среда	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.	+	+	+
Здоровьесбережение	Укрепление материально-технической базы ДОО для здоровьесбережения.	+	+	+
Безопасность и охрана труда	Укрепление материально-технической базы ДОО для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.	+	+	+
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	Активизация позиции родителей (законных представителей) как субъектов воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+
Социальное партнёрство	Сохранение взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	+	+	+

### План действий по реализации программы развития

Направление развития	Ожидаемый результат	Содержание деятельности			Ответственные
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год	
Качество дошкольного образования	Соответствие уровня подготовки воспитанников требованиям ФГОС ДО.	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.			Заведующий Методист
		Корректировка образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями в системе образования, с учётом потребностей субъектов образования.			Заведующий Методист
		Анализ действующих парциальных программ дошкольного образования.	Разработка и согласование формируемой части ООП ДОО.		Методист Педагоги
		Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.			Методист Педагоги
			Совершенствование системы планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами и про-		Заведующий Методист

			ектами.	
		Реализация системы анализа и контроля качества оказываемых образовательных услуг.		Заведующий Методист
		Реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ДОО.		Методист
Кадровая политика	Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям Проффессионального стандарта педагога. Непрерывное профессиональное развитие и самореализация педагогов.	Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с требованием профессионального стандарта «Педагог», потребностями ДОО, профессиональным интересом педагогов.		Заведующий Методист
		Методическое сопровождение педагогов в аттестационных процессах, в участии в конкурсах профессионального мастерства и в подготовке к городским методическим мероприятиям.		Методист
		Организация наставничества для профессионального развития молодых педагогов.		
		Организация деятельности методических объединений ДОО для обмена профессиональным опытом.		Методист
		Методическое сопровождение педагогов в процессе работы по самообразованию.		Методист
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО.	Комплексная оценка состояния РППС в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.		Заведующий Методист
			Совершенствование пространства групп в соответствии с современными подходами к организации детской деятельности разного вида (в соответствии с методическими рекомендациями Н.А. Коротковой).	Заведующий Методист
		Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемыми программами (учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»), а также в соответствии с внедряемыми парциальными программами ДО.		Заведующий Методист
		Оборудование групповых помещений и музыкального зала оборудованием, дидактическими пособиями, играми и игрушками развивающей направленности (по образовательной	Оборудование групповых помещений и музыкального зала оборудованием, дидактическими пособиями, играми и игрушками развивающей направленности (по образовательной	Оборудование групповых помещений и музыкального зала оборудованием, дидактическими пособиями, играми и игрушками развивающей направленности (по образовательной

		области «Речевое развитие», по формированию основ финансовой грамотности).	области «Социально-коммуникативное развитие», для продуктивной деятельности детей).	области «Познавательное развитие, «Физическое развитие»).	
		Информатизация образовательного процесса в ДОО: приобретение компьютерной техники (ноутбук).	Информатизация образовательного процесса в ДОО: активизация использования педагогами информационно-коммуникационных технологий, электронных ресурсов.		Заведующий Методист
Здоровьесбережение	Понижение уровня заболеваемости воспитанников и сотрудников.	Мониторинг заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОО.			Заведующий Медицинский работник
		Составление паспорта здоровья воспитанников по группам.			Воспитатели Медицинский работник
		Внедрение современных технологий, форм и средств укрепления здоровья воспитанников (витаминизация, детская йога, социальные акции и др.).			Заведующий Инструктор по ФК Медицинский работник
				Пополнение базы физкультурно-спортивного оборудования.	Методист Инструктор по ФК
		Замена детской мебели в соответствии с требованиями СанПиН.			Заведующий Заведующий хозяйством
		Замена оконных блоков	Замена оконных блоков	Замена оконных блоков	Заведующий Заведующий хозяйством
		Установка вентиляции в прачечной	Установка вентиляции на пищеблоке		Заведующий Заведующий хозяйством
		Санитарно-гигиенические и медицинские мероприятия: медосмотры, вакцинация, лабораторные исследования, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция,			Заведующий Заведующий

		акарицидная обработка.			хозяйством Медицинский работник
		Информационно-просветительская работа по профилактике заболеваний (наглядная информация, просветительские мероприятия, информация на сайте ДОО).			Методист Воспитатели
		Проведение в ДОО спортивных праздников, развлечений и соревнований.			Инструктор по ФК
		Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях разного уровня			Методист Инструктор по ФК
		Контроль качества создаваемых для здоровьесбережения условий (выполнение требований СанПиН)			Заведующий Методист
Безопасность и охрана труда	Отсутствие травматизма в ДОО. Соответствие условий труда требованиям трудового законодательства. Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН.	Анализ и оценка материально-технической базы ДОО (степень изношенности оборудования, безопасность).			Заведующий
		Совершенствование условий труда в соответствии с СОУТ.			Заведующий
		Ремонт прачечной	Ремонт пищеблока		Заведующий Заведующий хозяйством
		Систематическое проведение инструктажей по технике безопасности в различных ситуациях для воспитанников и сотрудников.			Заведующий Заведующий хозяйством Методист
		Организация обучения педагогов навыкам оказания первой помощи.			Методист
		Обучение сотрудников на курсах по ПБ.			Заведующий хозяйством
		Создание условий ПБ: установка пож. сигнализации; приобретение шкафов для огнетушителей.	Создание условий ПБ: укрепление, испытание пожарной лестницы.	Создание условий ПБ: установка доводчиков на противопожарные двери.	Заведующий Заведующий хозяйством
		Создание условий для	Создание условий для	Создание условий для	Заведующий

		электробезопасности: проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках, установка светильников.	электробезопасности: проведение профилактических испытаний и измерений на электроустановках, установка светильников.	электробезопасности: установка светильников в сан узлы.	Заведующий хозяйством	
		Реализация программы производственного контроля.				Заведующий
		Разработка и реализация Плана профилактики детского травматизма на дороге, при пожаре, на водных объектах и в быту.				Методист Педагоги
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	Положительная динамика активности родителей (законных представителей) в решении воспитательно-образовательных задач.	Работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДОО; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска» (в зависимости от выявленных проблем).			Заведующий Методист Педагоги	
		Взаимодействие с родительским комитетом ДОО в решении воспитательно-образовательных задач.			Заведующий	
		Общие родительские собрания: - представление результатов работы в прошедшем учебном году, знакомство с основными задачами и направлениями работы в новом учебном году; - знакомство с условиями пребывания детей в ДОО, с особенностями воспитательно-образовательного процесса (для родителей вновь прибывших детей).			Заведующий Методист	
		Групповые родительские собрания, беседы, информационные стенды и т.д. (по темам годового плана).			Методист Воспитатели	
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». Анкетирование родителей вновь пришедших детей об особенностях адаптации ребёнка к новым условиям.			Заведующий Методист	
		Организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДОО и города Ирбита (в соответствии с годовым планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей).			Методист Воспитатели	
		Открытые тематические он-лайн-показы для родителей (НОД, развлечений, творческих презентаций)	День открытых дверей «Хрустальный – дом социальной активности и творчества!»	День открытых дверей «Хрустальный – дом комфорта и безопасности!»		Методист Воспитатели



		Консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Вакцинация – «за» или «против»?1», «Здоровое питание», «Ребёнок на пороге школы» и др.	Консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Безопасность ребёнка в наших руках», «Организация досуга ребёнка», «Здоровое питание», «Ребёнок на пороге школы» и др.	Консультации «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Ребёнок на пороге школы», «Безопасность ребёнка в наших руках», «Социальная безопасность ребенка» и др.	Методист Воспитатели
		Освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных форм взаимодействия с семьями воспитанников (проектная деятельность, мастер-классы, социальные акции и др.).			Методист Воспитатели
Социальное партнёрство	Удовлетворение интересов воспитанников в различных направлениях развития.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (ЦДТ, ИД-ШИ, ДЮСШ, ИДХШ):			Заведующий Методист Педагоги
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.</li> <li>- Посещение выставок, мероприятий.</li> <li>- Экскурсии с целью знакомства с направлениями дополнительного образования для дошкольников.</li> </ul>			
		Взаимодействие с учреждениями культуры (Центр молодёжи, ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры, ГИЭМ, Детская библиотека, Ирбитский драматический театр):			Заведующий Методист Педагоги
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса по программе «Мы живём на Урале» и в рамках ГМО «Краеведение».</li> <li>- Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях.</li> <li>- Посещение выставок, мероприятий, представлений.</li> </ul>			

	<p>Взаимодействие с субъектами профилактики (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС, ТКДНиЗП, ИПД, УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Центр СПСид, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС в соответствии с межведомственным планом – Приложение 4.),</li> <li>- Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Центр СПСид, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи),</li> <li>- Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (День правовой помощи, родительские собрания, Недели и месячники безопасности и др.).</li> </ul>	Заведующий Методист Педагоги
	<p>Взаимодействие с общеобразовательными школами (СОШ № 1,9,13, ООШ № 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии подготовительной группы в школы (в здание и на прилегающую территорию).</li> <li>- Посещение школьных дней открытых дверей, мероприятий.</li> <li>- Совместное проведение мероприятий по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения (приглашение отрядов юных пожарных и ЮИД).</li> </ul>	Заведующий Методист Педагоги
	<p><b>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий.</li> <li>- Организация практики студентов.</li> </ul>	Заведующий Методист Педагоги

### Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Показатели:	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Направление финансирования	Ремонт прачечной, санузлов, оконных блоков Приобретение мебели( кровати, разделальные шкафы) Качество дошкольного образования Кадровая политика	Ремонт пищеблока, санузлов, оконных блоков Качество дошкольного образования Кадровая политика Развивающая предметно-пространственная среда	Ремонт санузлов, оконных блоков Качество дошкольного образования Кадровая политика Развивающая предметно-пространственная среда Здоровьесбережение и безопасность

	Развивающая предметно-пространственная среда Здоровьесбережение и безопасность Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Социальное партнёрство			Здоровьесбережение и безопасность Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Социальное партнёрство			Работа с родителями (законными представителями) воспитанников Социальное партнёрство		
Источники финансирования	Муниципальный бюджет	Областные субвенции	Спонсорская помощь	Муниципальный бюджет	Областные субвенции	Спонсорская помощь	Муниципальный бюджет	Областные субвенции	Спонсорская помощь
Сумма финансирования	2000000,00 рублей	150000,00 рублей	30000,00 рублей	2000000,00 рублей	150000,00 рублей	30000,00 рублей	2000000,00 рублей	150000,00 рублей	30000,00 рублей